

Kedvezményezett konzorciumvezető:

Hajdúhadház Város Önkormányzata
4242 Hajdúhadház, Bocskai tér 1.

Vonatkozó konzorciumi tag:

**Család és gyermekjóléti szolgálatok prevenciós szerepének megerősítése
érdekében indított, preventív jellegű program**

Prevenciós Program 1
tematika, időbeli ütemezés
ÉRINTETT TÉMAKÖR: KRÍZIS KEZELÉS

Készítette: PÉTER ERIKA

Hajdúhadház, 2018.09.30.

Érvényesség: 2018.10.01-től a projekt fenntartási időszak végéig

¹ 1 program legalább 4 foglalkozásból áll!

EFOP-1.5.3-16-2017-00121

„Humán szolgáltatások fejlesztése települések összefogásával”

	Készítette:	Ellenőrizte:	Jóváhagyta:
Beosztás	Preventív munkatárs	Szakmai vezető	Kedvezményezett konzorciumi partnerei Hajdúhadház Város Önkormányzata
Név		Erdei Katalin	

EFOP-1.5.3-16-2017-00121

„Humán szolgáltatások fejlesztése települések összefogásával”

Dokumentum történet

	Készítette:	Ellenőrizte:	Módosítás oka:	Jóváhagyta:
Módosítást				
Beosztás				
Név				
Aláírás				

Projekt részletes bemutatása

A projekt célja a közszolgáltatások minőségi fejlesztését és hozzáférhetőségének javítása. A cél elérését a kedvezményezett járások besorolásáról szóló 290/2014. (XI. 26.) Korm. rendelet szerint kedvezményezett járásokban érintett települési önkormányzatok (Hajdúhadház Város Önkormányzata, Létavértes Városi Önkormányzat, Téglás Város Önkormányzata, Bocskai kert Község Önkormányzata, Újléta Község Önkormányzata), a Hajdú-Bihar Megyei Önkormányzat együttműködésével tervezi megvalósítani jelen Felhívásban foglalt feltételek mentén. A konzorciumi tag települések lakosságának összlétszáma 30542 fő (Adatok: KSH-Helyiségnévtár 2016.01.01 lakónépesség száma: Hajdúhadház 12724fő, Létavértes 7061fő, Téglás 6406fő, Bocskai kert 3192fő, Újléta 1134fő).

A 24-36 hónapra tervezett képzések és programok hozzájárulnak a területi különbségek csökkentéséhez a humán közszolgáltatások tekintetében, a társadalmi felzárkózás folyamatához, a minőségi közszolgáltatásokhoz való hozzáférés javításával, a hátrányos helyzetű társadalmi csoportok felzárkózásához, a hátrányos helyzetű csoportok foglalkoztathatóságának javításával munkaerőpiaci helyzetük erősítéséhez, a az egyes közszolgáltatások minőségének és hatékonyságának fejlesztéséhez, ágazatközi együttműködések, integrált megoldások kialakításához, az országosan homogén szolgáltatások differenciálásához.

A támogatási kérelemben résztvevő települések helyi esélyegyenlőségi programjaikban (HEP), az esélyegyenlőségi célcsoportok helyzetének javítása érdekében tervezett intézkedések megvalósításának végrehajtása, kiegészítve, illetve megerősítve az egyéb humán ágazati fejlesztési programok által megfogalmazott célok elérését is. A támogatási kérelem komplex megközelítése hatékony, a társadalmi felzárkózást erősítő beavatkozásokat teszi lehetővé.

Lehetőséget nyújt, a helyi szükségleteken és igényeken alapuló, a helyi közösségek által kialakított, a helyi társadalom fejlődését szolgáló szolgáltatások bevezetésére, fejlesztésére, a közszolgáltatások elérésére. A projekt összeállítása során törekedtünk a következő stratégiákhoz való illeszkedéséhez: a 1709/2015. (X. 5.) Korm. Határozat-ban foglaltakhoz, az Európa 2020 Stratégiához, a Magyar Nemzeti Társadalmi Felzárkózási Stratégiához, az „Egészséges Magyarorszáért 2014-2020” Egészségügyi Ágazati Stratégiához, az Integrált területi programhoz és a Duna Régió Stratégiához. (DRS). A projekt célcsoportja, a hátrányos helyzetű, aktív korú lakosság, a fiatal korú lakosság, az idősek a helyi közszolgáltatásban dolgozók illetve a potenciális alkalmazottak, továbbá nemzetiségek, etnikumok. A társadalmi együttélés, felzárkózás, közösségfejlesztés tekintetében célcsoportként jelenik meg adott projekt hatóterületén élő teljes lakosság.

A projekt során valamennyi a Felhívás 3.1.1 pontjában felsorolt önállóan támogatható tevékenység megvalósítása tervezett:

1. A humán közszolgáltatások szakember-ellátottságának fejlesztését szolgáló ösztönző programok megvalósítása: a) Az igényfelmérés részeként beazonosításra került és megfelelően alátámasztott szakemberhiány, szaktudás hiány enyhítését szolgáló tevékenységek megvalósítása; b) Helyi emberi erőforrás fejlesztési terv megvalósítása. Tevékenységek: A fejlesztendő célcsoport egészségügyi szakdolgozók, szociális szférába kapcsolódó dolgozók, illetve a potenciális alkalmazottak igényfelmérése, a képzési szükséglet meghatározása; A szakemberek munkáját népszerűsítő rendezvény, workshopok a projektidőszak alatt rendszeresen; Szociális asszisztens képzés (3511 Szociális segítő); Alkalmazott számítástechnika (ECDL); Szaktudás hiány enyhítését célzó jelleggel tanácsadások a humán közszolgáltatók részére: Képzések, tanácsadások megvalósítása az alábbi témákban: folyamattervezés, munkafolyamatok, szttenderdizálása, munkakörök szttenderdizálása, új típusú munkakörök tervezése, a szükséges humán erőforrás átképzése, működési folyamattérkép készítése; Család és gyermekjóléti preventív programok pl: szociális válsághelyzetben lévő várandós anyák, deviánsok kezelése, szocializációjának erősítése (1 program legalább 4 foglalkozásból áll); Egyéni fejlesztési tervek elkészítése (legalább 300 db).

2. A hátrányos helyzetű csoportokhoz tartozó aktív korú emberek foglalkoztathatóságának javítását támogató szolgáltatás-csomagok kialakítása, megerősítése: A --- Egyéni kompetenciák felmérése (egyéni kérdőívezés, annak kiértékelése a célcsoport taggal együtt); B -- Munkaszocializáció megszerzését segítő konstruktív és értékteremtő tevékenységek; B -- Diákszövetség működése; C -- Csoportmunkában történő tanácsadás mentorok vezetésével, települési szakemberek bevonásával és a mentorok aktív közreműködésével; C -- Csoportmunkában történő tanácsadás mentorok vezetésével, települési szakemberek bevonásával és a mentorok aktív közreműködésével; 2.A -- Mentorok alkalmazása -minden településen 1 fő; E és F --- Tanácsadások az egyéni fejlesztési tervek alapján: álláskeresési technikái, életvezetési tanácsadás, mentálhigiénés tanácsadás, pályaorientációs tanácsadás a fiataloknak, pszichoszociális tanácsadás, pénzügyi tanácsadás -Minden településen a család és gyermekjóléti szolgálat egyik munkatársa vezeti egyéni és csoportos formában! (Klub foglalkozás keretein belül); min. 3 db képzési tematika kidolgozása a következő tevékenységhez: 2.A -- Tanácsadások a NEM egyéni fejlesztési tervek alapján érkezőknek a lakosságból igény szerint: álláskeresési technikái, életvezetési tanácsadás, mentálhigiénés tanácsadás, pályaorientációs tanácsadás a fiataloknak, pszichoszociális tanácsadás; 2.A -- Tanácsadások megtartására teremlélet (1 db iroda és 1 db csoportszoba) biztosításának költsége. Négy településen 1 db iroda és 1 db csoportszoba kibérlése a projekt teljes időszaka alatt; Egészségnevelési és egészségfejlesztési programok, egész napos egészségnap rendezése évente több alkalommal (pl: egyszerre több szűrővizsgálat elvégzésének lehetősége: látásvizsgálat, ortopéd vizsgálat, stresszmérés stb.); Szemléletformáló képzések a térség potenciális munkáltatói számára (pl: Esélyegyenlőség és diszkrimináció a munkaerőpiacon - ismeretek és kompetenciák fejlesztése, Munkajog és a hagyományos és alternatív foglalkoztatási formák); Hegesztő, Festő, mázoló, föld munkagépkészítő, képzés vagy más területi igénynek megfelelő képzés; Innovatív program kidolgozása mélyszegénységben élők helyzetének komplex módon történő javítására (pl: személyre szabott állásinterjúra való felkészítése /motivációs levél és önéletrajz közös megírása/, tudatos szempontú családi kassza program megvalósítása, saját kiskert kialakítása a kevesebb vásárlás érdekében ...)

3. A helyi kisközösségek társadalmi szerepének megerősítése: Közösségszervező alkalmazása minden településen; Közösségi programok minden településen a már adott közösségi tereken (pl: könyvtár, műv.ház, stb.) Helyi Fiatalok Klubja elnevezésű közösség kialakítása minden településen, ahol tematikus klubfoglalkozások valósulnak meg (folyamatos tájékoztatás a fiatalokat érintő képzési, tanulási, ösztöndíj, foglalkoztatás, lakhatási lehetőségekről); Helyi Fiatalok Klubjában Szívességbank létrehozása a fiatalok körében, melynek célja a helyi idősek, rászorulóknak segítése (pl: bevásárlás, gyógyszerkiváltás, ház körüli teendőikben való aktív segítség); 3. pont 2. bekezdés --- Felmérés a konzorciumi tagok közötti együttműködés erősítése céljából (szakmai koncepció kidolgozása a fiatalok lehetőségeiről több ágazat érintésével); Közösségi egészségfejlesztési programok (pl: öregfiúk focikupája, ping-pong verseny, egyéb egészségügyi programok, egészségnapok, kihívás napja "challengeday" szervezése); Sport táborok a fiatalok részére, záró rendezvényként verseny a települések között; "Bringa-túra" közlekedésbiztonsági nap kerékpárosoknak, EGÉSZSÉGEXPO, "Mi van a tüdőben ?!" -cserélj cigit almára, ÉLETmód tábor; Sportantropometriai vizsgálat; Települési ösztöndíj lehetőségek kialakítása a középiskolai oktatásban és felsőoktatásban tanuló fiatalok részére.

4. A települési/térségi életminőség javítása, a vidék megtartó képességének fejlesztése, valamint az ezzel kapcsolatos disszemináció támogatása: Polgárőrség munkájának segítése (lakossági bejelentéseket kezelő mobil applikáció kidolgozása jelzőrendszer jelleggel); Az új rendszer működését bemutató oktatás a polgárőrök részére, és külön a lakosság részére; 5 településenként 5 db szolgálati mobiltelefon beszerzése; Hulladékkezelés, szemétszedési akciók szervezése; Szakmai vezető alkalmazása; Akadálymentes honlap minden településen.

A fentiekben bemutatott tevékenységeken túl a 3.1.2.2 I. Beruházások (eszközbeszerzés), III. A kultúrák közötti párbeszéd erősítése és a IV. A szolgáltatások elérhetővé tétele érdekében, valamint a munkába járás, ezen keresztül a munkavállalás elősegítése érdekében a helyi közösségi közlekedés szervezése valósul meg: informatikai eszközök + képzéshez kapcsolódó eszközök beszerzése; "Roma nap"; A hátrányos helyzetű csoportok foglalkoztathatóságának növelése, aktív munkaerő-piaci eszközökben való részesedésének és munkaerő-piacon való megjelenésének elősegítése, integrált foglalkoztathatóságot támogató rendszer kialakítása.

A képzések, tréningek, programok célcsoportjai a feltárt hiányosságok és szükségletek alapján, helyi igényekhez illeszkedve kerültek meghatározásra. A projekt hosszú távú hasznosulása és az eredmények fenntarthatósága biztosított. A tervezett programok figyelembe veszik a helyi sajátosságokat, igényeket pl: gyermekek és szülők bevonása a programokba, a HH és HHH gyermekek esélyegyenlőségének érdekében ösztöndíjrendszer kialakítása. A tervezett tevékenységek hozzájárulnak a vállalt indikátorértékek és szakmai irányszámok megvalósulásához és az eredmények fenntartásához. A projekt költségvetése az értéket a pénzért elv alapján ár-érték arányosan, a valós piaci árak figyelembe vételével készült. A belső költségarányok kialakítása és a tervezett költségek a felhívás előírásainak, az elszámolhatósági követelményeknek megfelelően kerültek meghatározásra. A projekt minden eleme az esélyegyenlőségi és környezeti fenntarthatósági szempontok figyelembe vételével került tervezésre, melyekre a megvalósítás során is kötelező érvényűek minden konzorciumi tagra vonatkozóan.

A projekt rész céljai, melyek illeszkednek a felhívásban megfogalmazott konstrukciós rész célokkal:

- I. A humán közszolgáltatások terén jelentkező szakemberhiány enyhítését szolgáló ösztönző programok megvalósítása
- II. A hátrányos helyzetű csoportok foglalkoztathatóságra való felkészítésének, munkaerő-piaci eszközökben való részesedésének és munkaerő-piacon való megjelenésének elősegítése
- III. A helyi kisközösségek társadalom-szervező szerepének megerősítése
- IV. A vidék megtartó képességének erősítése, valamint az ezzel kapcsolatos disszemináció támogatása
- V. A kultúrák közötti párbeszéd erősítése

A projekt közvetlen célcsoportjai (minden bevont településre vonatkozóan):

- 1. célcsoport: gyermek és fiatalok 0-17 évesek
- 2. célcsoport: az aktív korúak 18-59 évesek
- 3. célcsoport a hátrányos helyzetűek
- 4. célcsoport: a bevont települések teljes lakossága
- 5. célcsoport: a humán közszolgáltatásban dolgozók
- 6. célcsoport: a potenciális munkáltatók

2. Önállóan támogatható tevékenységek

- 2.1. A fejlesztendő célcsoport egészségügyi szakdolgozók, szociális szférába kapcsolódó dolgozók, illetve a potenciális alkalmazottak igényfelmérése, a képzési szükséglet meghatározása - Tanulmány készítése
- 2.2. A szakemberek munkáját népszerűsítő workshopok
- 2.3. Szociális asszisztens képzés - 3511 Szociális segítő
- 2.4. Alkalmazott számítástechnika (ECDL) képzés
- 2.5. Szaktudás hiány enyhítését célzó jelleggel tanácsadások a humán közszolgáltatók részére

2.6. Család és gyermekjóléti preventív programok

- 2.7. Egyéni fejlesztési tervek elkészítése
- 2.8. Egyéni kompetenciák felmérése
- 2.9. Munkaszocializáció megszerzését segítő konstruktív és értékteremtő tevékenységek
- 2.10. Diákszövetség működése
- 2.11. Mentorálási tevékenységek
- 2.12. Tanácsadások az egyéni fejlesztési tervek alapján
- 2.13. 3 db komplex képzési tematika kidolgozása
- 2.14. Tanácsadások a NEM egyéni fejlesztési tervek alapján érkezőknek igény szerint
- 2.15. Egészségnevelési és egészségfejlesztési programok (szűrőbusz, látásvizsgálat, ortopéd vizsgálat, stresszmérés stb.)
- 2.16. Szemléletformáló képzések a térség potenciális munkáltatói számára
- 2.17. Hegesztő, Festő, mázoló, föld munkagépkészítő képzés, vagy más területi igénynek megfelelő képzés

- 2.18. Innovatív program kidolgozása mélyszegénységben élők helyzetének komplex módon történő javítására
- 2.19. Közösségszervező alkalmazása
- 2.20. Helyi (közös) közösségi mobilalkalmazás, és weboldal fejlesztése
- 2.21. Közösségi programok minden településen
- 2.22. Helyi Fiatalok Klubjában Szívességbank létrehozása
- 2.23. Felmérés a konzorciumi tagok közötti együttműködés erősítése céljából
- 2.24. Közösségi egészségfejlesztési programok
- 2.25. Bringa-túra közlekedésbiztonsági nap kerékpárosoknak, EGÉSZSÉGEXPO, "Mi van a tüdőben ?!" -cserélj cigit almára, ÉLETMód tábor
- 2.26. Polgárőrség munkájának segítése (lakossági bejelentéseket kezelő mobil applikáció kidolgozása és a kapcsolódó oktatások lebonyolítása)
- 2.27. Hulladékkezelés, szemétszedési akciók szervezése - Szedd magad a szemetet akció
- 2.28. Sportágválasztó napok rendezése - Sportantropometriai vizsgálatok
- 2.29. Nyári sporttáborok lebonyolítása
- 2.30. Mozgásban a megye - életmódváltást ösztönző sportrendezvények és versenyek szervezése
- 2.31. Mozgásban a megye - Iskolai közösségek ügyességi csapatversenyzése
- 2.32. Megyei Egészségnapok
- 2.33. Térségi prevenciós együttműködési modellprogram készítése
- 2.34. Megyei Ösztöndíjprogram
- 2.35. A megyei ösztöndíjprogramhoz kapcsolódó eljárási szabályok kidolgozása

3. Választható, önállóan nem támogatható, kiegészítő tevékenységek

- 3.1. A kultúrák közötti párbeszéd erősítése: Roma nap rendezvény
- 3.2. 3 fő hátrányos helyzetű csoportok koordinátorának alkalmazása

2.6. Család és gyermekjóléti preventív programok

Szakmai tartalom és módszertani megvalósítás: Szociális válsághelyzetben lévő várandós anyák, deviánsok kezelése, szocializációjának erősítése 1 program legalább 4 foglalkozásból áll.

A szakember tanácsadást és tájékoztatást nyújt:

1. Működésének megkezdéséről, tevékenységének céljáról és tartalmáról, továbbá elérhetőségéről, valamint szolgáltatásai igénybevételének módjáról tájékoztatja a település, településrész lakosságát, továbbá a gyermekekkel foglalkozó személyeket és intézményeket.
E tájékoztatás a működés során rendszeres és folyamatos.

2. Jogokról, támogatásokról és ellátásokról:

- a) mindazokról a jogokról, támogatásokról és ellátásokról, amelyek összefüggésben állnak a gyermek testi, lelki egészségének biztosításával, családban történő nevelkedésének elősegítésével;
- b) a szociális válsághelyzetben lévő várandós anyát és a magzatot megillető jogokról, támogatásokról és ellátásokról;
- c) a gyermekjogi képviselő személyéről és a vele való kapcsolat felvételének módjáról;
- d) amennyiben a családtervezési, a pszichológiai, a nevelési, az egészségügyi, a mentálhigiénés tanácsadást, konfliktuskezelő szolgáltatást nem a gyermekjóléti szolgálat végzi, ezen tanácsadási, szolgáltatási formák igénybevételének lehetőségéről, céljáról és feltételeiről;
- e) az örökbeadás lehetőségéről, az örökbefogadást közvetítő szervezetekről, valamint arról, hogy melyik gyámhivatal, területi gyermekvédelmi szakszolgálat ad részletes tájékoztatást az örökbefogadási eljárásról;
- f) az egészségügyi intézményeknél működő inkubátorokról, illetve abba a gyermek örökbefogadáshoz való hozzájárulás szándékával történő elhelyezésének lehetőségéről;
- g) az átmeneti gondozás lehetőségeiről, igénybevételük módjáról;
- h) a településen rendelkezésre álló, szabadidős programokat nyújtó szervezetekről, azok programjairól.

A tájékoztatás úgy szervezzük, hogy a település valamennyi lakosa, illetve a tájékoztatás célcsoportjai és a jelzőrendszeri tagok is folyamatosan, könnyen hozzáférhessenek ezen információkhoz. Ennek érdekében a tájékoztatási formák széles körét alkalmazzuk: helyi média, színes, könnyen értelmezhető és kezelhető szóróanyagok, információs táblák stb. formájában. A jogokról, támogatásokról és ellátásokról történő tájékoztatást úgy kell szervezni, hogy arról a gyermek – fejlettségétől függően – önállóan, törvényes képviselője nélkül is tudomást szerezhessen.

A) Szabadidős programok

A veszélyeztetettség megelőzésében és kezelésében – illetőleg a prevenció mindhárom szintjén – fontos szerepe van a jól szervezett szabadidő eltöltésének; ahogy a veszélyeztetettség kialakulásában is fontos kockázati tényező a strukturálatlan szabadidő, a csellengés, a haverokkal való „lógás”, vagy az elmagányosodás felé terelő túlzott tv-zés, számítógépezés. Sok esetben elegendő, ha a gyerekek szabályozott napirend szerint élnek, valamint szabadidejüket hasznos eltöltésre jobban odafigyelnek a környezetükben élők. A jól szervezett szabadidő segíti:

- a gyermek aktív szabadidő-felhasználását,
- testi, szellemi és erkölcsi fejlődését,
- gazdagítja gondolkodását, segíti az összefüggések meglátását,
- sokoldalú módon fejleszti a jártasságokat és készségeket,
- ötleteket ad, alkotásra ösztönöz,
- strukturálja a szabadidőt,
- veszélyeztetett gyermekek esetében alkalmat teremt a beavatkozásra.

Preventív hatása annak a szabadidős formának van, amely:

- rendszeres elfoglaltságot teremt,
- a gyermekek aktív részvételét igényli,

- a résztvevők együttműködésére épít – lehetőleg olyan módon, hogy a közös élmény megéléséhez minden résztvevő tevékenységére egyaránt szükség legyen,
- a kölcsönös elfogadás és bizalom légkörét építi ki, amelyben a gondolatok és érzelmek nyíltan kifejezhetőek
- a generációk bevonásával építi a gyermekek személyes kapcsolatrendszerét.

A fenti szempontok számtalan tevékenységformában megvalósulhatnak, illetve megvalósíthatóak. A beavatkozás tervezésekor és végrehajtásakor ügyelni kell a szempontokban megjelenő hatásokra – a beavatkozás utólagos értékelésekor ugyancsak e szempontok megjelenését vizsgálhatjuk.

B) Iskolai programok

Az iskola az az intézmény – avagy megközelítéstől függően közösség, vagy társadalmi alrendszer –, amelynek nagy szerepe van a felnövekvő nemzedék formálásában, szocializációjában. E szerepét számos tényező erősíti, de legalább ugyanennyi tényező gátolja, gyengíti, torzítja is.

A gyermekjóléti szolgálat iskolákkal kapcsolatos prevenciós tevékenysége a következőképpen írható le: • Az iskola (intézmény), mint a prevenció célja. Az iskola társadalmi szerepének erősítése, a diszfunkcionális működést gerjesztő tényezők felismerése és kezelése. A beavatkozás intézményi szinten valósul meg – az együttműködés módszereiről lásd a „Jelzőrendszer működtetése” protokollt. • Az iskola programjainak prevenciós célú kiközvetítése. A gyermekjóléti szolgálat csupán közvetít, esetenként ellenőrzi a kliens viselkedését (védelembé vétel). Az iskola sajátos „programjának” tekinthetőek a tanórák is – az iskolai hiányzások megszüntetése kiváló prevenciós hatásfokkal bír. • Saját programok megvalósítása iskolai helyszínen, vagy osztályközösségekben. Az iskolai színtérre való belépést előhívhatja az iskola szükséglete (meghívás), és a gyermekjóléti szolgálat célcsoportkeresése (célzás, elérés) egyaránt. Az időzítés alapján megkülönböztethetünk tanórai programot – melynek nagyobb részben alkalmazkodni kell az iskolai szabályokhoz –, valamint szabadidős programot – ekkor az iskolai jelleg kevésbé domináns. Az iskola kitűnő prevenciós színtér, mivel minden más intézménynél jobban átfogja a tanulók egész élettevékenységét, és jobb esetben gazdag lehetőséget biztosít a szabadidő értelmes eltöltésére. Az oktatási intézmények feladata, hogy próbálják vonzó, az életkori sajátosságokhoz illeszkedő módon segíteni a diákokat abban, hogy szabadidejükben sportoljanak, pihenjenek, játszanak, és sokféle, az iskolai tananyagot kiegészítő ismeretet szerezzenek. E célok jól illeszthetőek a gyermekjóléti szolgálat prevenciós céljaihoz is – ez az illeszkedés indokolja az együttműködést. (A gyermekjóléti szolgálat iskolai tevékenységéről a Módszertani Gyermekjóléti Szolgálatok Országos Egyesületének konszenzus-anyaga bővebben ír.)

Iskolai kereteken belüli ajánlott prevenciós eszközök:

- beszélgető-sarok kialakítása
- életmód-tanácsadás, pályatervezés
- relaxációs gyakorlatok
- diákok érdekképviseletének erősítése (politikai tudatosítás)
- érzelmi biztonság, önkontroll, asszertív viselkedés tréningje
- pozitív viselkedés bátorítása, a nem megfelelő viselkedés konzekvenciái
- viselkedésterápiás technikák (osztály megerősítése, világos szabályok)
- együttműködésre készítő projektek és programok – a közösség bevonása a közös tevékenységbe
- iskolán kívüli és nyári programok (helyi környezethez szabott programok)
- az aktív pihenés fontosságának megismertetése, változatos szakkörök szervezése
- mozgáskultúra fejlesztése, sokak igényének megfelelő sportfoglalkozások

- közösség-szervezés, önfejlesztés készségeinek fejlesztése
- kortárssegítés
- korcsoport-mediáció
- resztoratív gyakorlatok a hétköznapi rutinban és normasértések esetén A környezet prevenciós célú átalakítása:
- a diákok iskolán belüli mozgásának megváltoztatása
- az iskola és az osztálytermek feldíszítése, esztétikus bebútorozása, diákok kreativitásának felhasználása és elismerése
- kisméretű osztálytermek (kis létszámú osztályok)
- sportpálya, játszótér felületeinek javítása, játszótér környezetének érdekessé tétele.

C) Éjszakai szórakozóhelyek

Az éjszakai szórakozóhelyek több szempontból is rizikótényezőként jelennek meg a fiatalok életmódjában, szocializációjában. A kockázati tényezők, veszélyeztető hatások, vagy a már kialakult devianciák kezelése kizárólag helyi összefogással, különböző területeken dolgozó szakemberek együttműködésével érhető el.

Vonatkozó partner: Minden bevont települési önkormányzat esetében megvalósul (Hajdúhadház, Létavértes, Téglás, Bocskai kert, Újléta), a tanácsadásokat koordináló szakemberek személyi jellegű ráfordításai minden települési önkormányzatnál betervezésre kerültek.

Kapcsolódás a projekt céljaihoz: A programelem az alábbi célokhoz járul hozzá: 1. A marginalizálódott közösségek – különösen a romák körében – társadalmi-gazdasági integrációja; 2. A megfizethető, fenntartható és minőségi szolgáltatásokhoz való jobb hozzáférés biztosítása, beleértve az egészségügyi szolgáltatásokat és a közérdekű szociális szolgáltatásokat; 3. A beavatkozások hozzájárulnak a szolgáltatáshiányos térségek számának csökkentéséhez, a valós helyi problémákra reagálva, célzott szolgáltatási eszközök bevezetése útján adnak választ a területi kapacitáshiányokból adódó problémákra.

A programok megvalósítása során a prevencióhoz kapcsolódóan 6 különböző témakör feldolgozása 6 program keretein belül. 1 programnak minimum 4 foglalkozásból kell állnia. A prevenciós tevékenységek során kiemelten kell kezelni, a szociális válsághelyzetben lévő várandós anyákat, deviáns viselkedést tanúsító célcsoporttagokat.

Szociális válsághelyzetben lévő várandós anyák, deviánsak kezelése, szocializációjának erősítése 1 program legalább 4 foglalkozásból áll. Havonta minimum 2 foglalkozás/alkalom/program megtartási kötelező.

A program helyszíne: A fent meghatározott szinterekhez kapcsolódó csoportfoglalkozásra alkalmas tanterem

A foglalkozáshoz kapcsolódó személyi feltétel:

A program személyi feltételeinek meghatározásához a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény előírásainak megfelelően kerültek meghatározásra, szakirányú felsőfokú végzettséggel, vagy pedagógus és egyéb szakirányú végzettséggel rendelkező szakember szükséges a program megvalósításához.

Elfogadható végzettségek:

Felsőfokú szakirányú végzettség:

Szociális munkás, szociálpedagógus, szociálpolitikus, védőnő, mentálhigiéné, pedagógus, pszichológus, vagy

Minimum középfokú szakirányú végzettség:

Szociális gondozó és ápoló, pedagógiai és családsegítő munkatárs, ifjúsági felügyelő, középfokú egészségügyi végzettség.

Szakmai tapasztalattal szembeni elvárások:

Minimum 1 éves prevencióhoz kapcsolódó programok megvalósításában szerzett tapasztalat

A foglalkozások megtartásához szükséges tárgyi feltételek:

Csoportfoglalkozás megvalósításához megfelelő helység a létszámnak megfelelő előadásra, frontális osztálytermi munkára, interaktív előadásra alkalmas, világos, az évszaknak megfelelő hőmérsékletű, elméleti oktatáshoz kapcsolódó segédeszközökkel felszerelt helység

Folyamat leírása:

A csoportfoglalkozások során a célcsoporttag életvezetési ismereteivel, szemléletével, életvezetési ismereteire szükséges építkezni, a már meglévő ismeretek felmérése történhet szóban, és írásban a klubvezető elképzelésének megfelelően.

A rendkívül szerteágazó preventív programokkal kapcsolatban alapvetően három (a későbbiekben részletezett) tervezési modellt lehet alkalmazni:

1. Az első modell arra irányul csupán, hogy a gyermekjóléti szolgáltatás egyes elemeinek prevenció hatását – és a prevenció hatás elérésének kritériumait – tudatosítjuk mindennapi munkánk során.
2. A második modell abból indul ki, hogy a gyermekjóléti szolgálat már rendelkezik egy, vagy több kidolgozott prevenció módszerrel, melyet alkalmazni kíván. Ebben az esetben keresi a program helyét, szükségességét, megvalósíthatóságának lehetőségeit.
3. A harmadik modell alapja egy, a gyermekjóléti szolgálat által érzékelt, vagy előre látható probléma, mely szükségessé teszi a preventív beavatkozást. Ekkor vagy keresni kell egy, a beavatkozásra alkalmas eszközt (esetleg annak alkalmazóját), vagy meg kell alkotni azt az egyedi programot, amellyel a gyermekjóléti szolgálat az adott problémára reflektálni kíván.

A modellek ismertetése után a prevenció lehetséges beavatkozási területeit gondoljuk végig.

Problémaorientált prevenció

A gyermekjóléti szolgálat folyamatosan figyelemmel kíséri a településen élő gyermekek helyzetét (kiemelten a veszélyeztetettséget), valamint észlelő- és jelzőrendszert működtet. A feladat végrehajtása érdekében tájékozottnak és érzékenynek kell lennie, fel kell ismernie a működési területén élő gyermekek, vagy azok meghatározott csoportjaiban megjelenő, veszélyeztető tényezőkre utaló jeleket, jelenségeket. Ugyanakkor a gyermekjóléti szolgálatnak érzékelnie kell mindazokat a változásokat is, melyek várhatóan hatással lehetnek a településen élő gyermekekre (pl. iskolák összevonása, játszótér vagy focipálya beépítése). Egy adott probléma észlelésekor elsődleges feladat az információk széleskörű gyűjtése, a jelenség valamennyi tényezőjére kiterjedő ismeretszerzés. Az információk összegzése, elemzése alapján lehet döntést hozni a megteendő lépésekről. Meg kell határozni a probléma hátterét, előfordulásának jellemzőit, a jelenség várható következményeit. A probléma alapos ismeretében megállapítható, hogy milyen célokat tűzzünk ki, milyen változás szükséges a konkrét célok eléréséhez, és kikre kell hatni annak érdekében, hogy megelőzhető legyen a veszélyeztetettség súlyosbodása. Mindezen elemzési feladatokat azokkal a partnerekkel együtt hajtjuk végre, akik szintén érzékelik (vagy érzékelniük kellene) a problémát, illetve érdekeltek annak megoldásában. A feltérképezést követően a stratégia kidolgozásának lépése következik. Az együttműködő csoporttal közösen kell kiválasztani a probléma káros hatásainak enyhítésére alkalmas eszközöket, módszereket, a beavatkozás lépéseit, valamint meghatározni a személyi és tárgyi feltételeket. A kiválasztott alkalmazandó módszer lehet egy már rendelkezésre álló, jól ismert, vagy akár egy új, eddig ismeretlen is. A szükségletekhez igazodva több eszköz együttes alkalmazása is megoldást jelenthet. A beavatkozás lépéseit alaposan és részletesen kell kidolgozni, jelölve abban a várt eredményeket.

A szolgáltatás célja:

A prevenció általános célja a megelőzés, például a veszélyhelyzet megelőzése, a már kialakult veszélyhelyzet negatív hatásainak csökkentése, illetve a deviáns életút megelőzése. Részletezve a prevenció három szintjéről beszélhetünk:

- 1. Elsődleges (primer) prevenció:** Célja, hogy mérsékelje a gyermekek helytelen irányú és ütemű fejlődését; megelőzze a fenyegető ártalmak kialakulását. Enyhítenie kell a veszélyeztető körülményeket, csökkentenie azok hatását s új eseteiknek előfordulási arányait. Az erőfeszítések két területre összpontosulnak: megváltoztatni a környezetet és erősíteni az egyén problémamegoldó készségeit.
- 2. Másodlagos (szekunder) prevenció:** Célja, hogy csökkentse az elsődleges prevenció ellenére is elkerülhetetlenül előforduló zavarok, rendellenességek, ártalmak, veszélyeztető körülmények időtartamát. Ezzel ugyanis csökken a közösségen belüli rendellenességek előfordulási aránya. Magában foglalja az esetfeltáró, diagnosztikai és korrektív típusú szolgáltatások szervezését is abból a felismerésből kiindulva, hogy az időben feltárt rendellenességek hatékonyan kezelhetők.
- 3. Harmadlagos (tercier) prevenció:** Célja, hogy a közösségen belül csökkentse az akut rendellenességek, zavarok, ártalmak, veszélyeztető körülmények következtében kialakult defektusok (devianciák) előfordulási arányát. Annak biztosítására törekszik, hogy a különféle rendellenességek, zavarok, ártalmak, veszélyeztető körülmények megszűnése után a múltbéli nehézségeik a lehető legkevésbé akadályozzák a gyermekeket a családjukba való visszatérésükben, valamint a közösség társadalmi életbe való újbóli bekapcsolódásukban. A rehabilitációt és reintegrációt foglalja magába.

A prevenció típusait a célcsoport meghatározása szerint is meghatározhatjuk: 1. Általános prevenció: A gyermekjóléti szolgálat általános preventív szolgáltatásokat biztosít a gyermekek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének, jólétének, a családban történő nevelésének elősegítése, veszélyeztetettségük megelőzése érdekében. A lakosságnak nyújtott általános preventív szolgáltatások főként az elsődleges, primer prevenciót szolgálják. Ennek célja, hogy a lakosság, azon belül a gyermekek teljes körére vonatkozóan - tehát univerzálisan - biztosítsa az alapellátásokat, szolgáltatásokat, szabadidős programokat, ezzel segítve a gyermekeknek családjukban történő kiegyensúlyozott fejlődését, illetve megelőzze a gyermekekre nézve ártalmas környezeti hatások kialakulását. Enyhítenie kell a veszélyeztető körülményeket, csökkentenie azok hatását s új eseteik előfordulási arányait. Az erőfeszítések két területre összpontosulnak: megváltoztatni a környezetet és erősíteni az egyén, család problémamegoldó készségeit. A megfogalmazott üzeneteknek olyannak kell lenniük, melyekből a populáció egésze profitálni képes.

2. Célzott prevenció: Ezek a beavatkozások a teljes populációnak csak egy sajátos módon körülhatárolt részét célozzák meg, nevezetesen azokat a személyeket, csoportokat, amelyek bizonyos sajátosságaik okán különösképpen veszélyeztetettnek tekinthetők, pl. társadalmi hovatartozásuk, iskolai karrierjük sajátos alakulása miatt. Az ebbe a csoportba tartozó programoknak tartalmukban és felépítésükben olyannak kell lenniük, hogy a veszélyeztetett csoport valamennyi tagja, esetleges konkrét személyes veszélyeztetettség híján is, profitálni legyen képes ezekből. 3. Javallott (indikált) prevenció: Olyan rizikócsoportokat céloz meg, melyek egyértelműen még nem tekinthetők veszélyeztetettnek (pl. szerfüggőnek még nem minősülő gyerekek), de a probléma korai jeleit már mutatják, és megnövekedett kockázati tényezőkkel jellemezhető viselkedésük, környezetük (pl. a szokványos közösségekről elszeparálódó szubkultúrák, csoportok). Az indikált prevenciós programok eszközeinek a probléma kialakulásának megakadályozása mellett befolyásoló erővel kell bírniuk minden olyan egyéni, illetve társas viselkedésre, mely vélhetően a probléma kialakulásához, kiteljesedéséhez vezethet.

A szolgáltatás célja, hogy hozzájáruljon a diákok hiteles információkon alapuló ismeretbővülése addiktológiai problémák területéről a fiatalok megfelelő életvezetéshez, tanuláshoz és gyakorlati ismeretek elsajátításához, a közösségi élethez kapcsolódó képességei fejlődjenek. Csoportban való együttműködés fejlesztése.

Felelősségvállalás ösztönzése, kitartás, elköteleződés erősítése.

Elsődleges cél megteremteni azt a légkört és azokat a szervezeti formákat, amelyek biztosítják a felelősségteljes társadalmi létre való felkészítést. Lehetőséget kínálunk a diákoknak, fiataloknak, asszertív kommunikációval, problémamegoldással és döntéshozattal kapcsolatos hiteles információkon alapuló ismeretek átadására.

A szolgáltatás tevékenység által: a diákok asszertív kommunikációval, problémamegoldással és döntéshozattal kapcsolatos készségei növekednek, a diákok pszichoaktív szerhasználatra, illetve problémás viselkedés repertoárra vonatkozó elutasító attitűdjei felerősödnek.

A problémás szerhasználat, problémaviselkedés előfordulásának csökkentése

A fiatalok körében az egészséges-, függőségektől mentes, józan életmód iránti elköteleződés növekszik

A fiatalok körében a különböző addiktológiai problémák előfordulása mérséklődik (Hosszútávon)

Feladat:

A csoportfoglalkozások által a résztvevők egy felelősségteljes életre ösztönözzük. A közösségérzet erősítése, a tevékenységem által a csoport munkáját is erősítem, így a közösség aktív tagjává tudok válni.

Mindehhez nélkülözhetetlen a célcsoporttagok tudatos, önkéntes, aktív, segítőkész együttműködése a csoportkoordinátorral, és a csoport tagjaival.

Elvárt teljesítmény:

Az erkölcsi nevelés

A csoportfoglalkozáson résztvevőben kialakul a kötelességtudat, érti egyéni és közösségi (társadalmi) felelősségének jelentőségét. Felismeri, hogy az egyes törvények és társadalmi egyezségek általában azért érvényesek, mert saját magunk által választott etikai elvek követésén alapszanak. Megérti és belátja a normakövetés társadalmi jelentőségét és a normaszegés következményeit. Ismer közösségi egyezéseket és normákat, képes egy-egy közösség etikai elveinek felismerésére és a különböző kultúrák etikai elveinek összevetésére. Érti az etikai elvek, a normák és a törvények kapcsolódását. Képes értékkonfliktusok felismerésére, ismer eseteket, példákat értékkonfliktusok kezelésére. A közösséghez való tartozás és a közös élmény által a közösség aktív tagjává kíván válni.

Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése

A csoportfoglalkozáson résztvevőben tudatosul, hogy számos olyan mindennapi élethelyzet van, ahol az ember személyisége alapvető befolyással bír céljai elérésére, a társas kapcsolatainak alakítására, feladatai elvégzésére. Tisztában van a társas kapcsolatok építésének lényegével, és az emberi együttműködés lehetőségeivel. Rendelkezik a harmonikus (társas) kapcsolatok kialakításához megfelelő ismeretekkel, készségekkel, empátiával; ez jellemzi a tőle különböző embertársaival való kapcsolatát is. Tud különbséget tenni az ideális és a reális énkép között és tisztában van azzal, hogyan befolyásolhatja a társas környezetet az önmagáról alkotott képet. Felismeri a normakövetés szerepét, fontosságát. Az értékrend kialakítása a közösségi munka által, a kézzel fogható eredmény által magabiztosabbá é

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A csoportfoglalkozáson résztvevő felismeri, ha szűkebb vagy tágabb környezetében egyes emberek vagy csoportok segítségre szorulnak, és ő is a csoporttagjaira van utalva a közös munka által. Az adott helyzethez és lehetőségeihez mért kötelességének érzi a segítségnyújtást és próbálja ebbe társait is bevonni. Egyes helyzetekben képes felelősséget vállalni másokért (társaiért, a környezetében élő rászorultakért), és vállalásaiért helyt is áll.

Értékelés:

A lent felsorolt kompetenciák személyes kapcsolat által történő felmérése, az egyén közösségtudatában történő változás mérése, személyes elbeszélgetés alapján!

Alkalmazott módszerek:

A csoportfoglalkozások során, minden témánál elsődleges, a cél maradéktalan megvalósítására való törekvés. Legyen jellemző a logikus, rendszerszemléleten és gyakorlatiaságon alapuló közös munka tevékenysége.

Az csoportmunka során átadott ismereteket, folyamatosan és rendszeresen kapcsoljuk össze gyakorlati, hétköznapi példákkal, megoldásokkal, az alkalmazott technikák vonatkozásában.

Állandóan építünk a csoportfoglalkozásban résztvevők már meglévő ismereteire, vonjuk be őket a fejlesztési terület feldolgozásának folyamatába, hiszen olyan programban vesznek részt, amely elve feltételezi a hétköznapi életben való jártasságot.

Minden témakörnél törekedjünk a kellő motiváció megteremtésére a kapcsolódó ismeretekkel megteremthető koncentrációra.

Fejlesztendő kulcskompetenciák

Személyes kompetenciák:

- Pontosság
- Precizitás
- Szervezőkészség
- Felelősségtudat
- Önállóság
- Fejlődőképesség, önfelkészítés
- Rugalmasság
- Verbális emlékezet fejlesztése
- Spontán beszédkésztség fejlesztése
- Koncentráció – figyelem fejlesztése
- Csoportdinamikai gyakorlatok
- Nyelvi és a metakommunikáció fejlesztése
- Kapcsolatteremtés
- Együttműködési képesség kialakítása
- Egymásra figyelés, érzelmi kötődések kialakítása
- Elhivatottság, elkötelezettség

EFOP-1.5.3-16-2017-00121

„Humán szolgáltatások fejlesztése települések összefogásával”

Társas kompetenciák:

- Kapcsolatteremtő készség
- Kapcsolatfenntartó készség
- Udvariasság
- Konszenzuskészség
- Meggyőző készség
- Kommunikációs készség
- Interperszonális rugalmasság
- Segítőkézség
- Szervezőkézség
- Adekvát metakommunikáció

Módszerkompetenciák:

- Rendszerező képesség
- Áttekintő képesség
- Új ötletek, megoldások kipróbálása
- Információgyűjtés
- Problémamegoldás, hibaelhárítás
- Körültekintés, elővigyázatosság
- Helyzetfelismerés
- Nyitott hozzáállás
- Felfogóképesség
- Nyitott hozzáállás

A csoportfoglalkozások felépítése, és időbeli ütemezése:**Válsághelyzetek prevenciója-KRIZIS KEZELÉS- szociális válsághelyzetben lévő várandós anyák**

SSZ.	A FOGLALKOZÁS TÉMÁJA	MUNKA ÓRA	ALKALMAZOTT MÓDSZER
1.	Várandósság alatti szűrővizsgálatok ismertetése, szerepük, fontosságuk, ill. családtámogatási formák Várandósság alatt kialakulható betegségek, a várandósság alatt végezhető testmozgás.	2	Bemutató, mimetizálás (megjelenítés, kifejezés) Power pointos előadás, formális informális ismeretátadás csoportos, kiscsoportos témakör feldolgozás kisfilmek,
2.	Várandósság alatti szűrővizsgálatok ismertetése, szerepük, fontosságuk, ill. családtámogatási formák Várandósság alatt kialakulható betegségek, a várandósság alatt végezhető testmozgás.	2	Bemutató, mimetizálás (megjelenítés, kifejezés) Power pointos előadás, formális informális ismeretátadás csoportos, kiscsoportos témakör feldolgozás kisfilmek,
3.	Egészséges táplálkozás és vitaminok szerepe a várandósság alatt.	2	Bemutató, mimetizálás (megjelenítés, kifejezés) Power pointos előadás, formális informális ismeretátadás csoportos, kiscsoportos témakör feldolgozás kisfilmek,
4.	Egészséges táplálkozás és vitaminok szerepe a várandósság alatt	2	Bemutató, mimetizálás (megjelenítés, kifejezés) Power pointos előadás, formális informális ismeretátadás csoportos, kiscsoportos témakör feldolgozás kisfilmek,
5.	Szoptatás és csecsemőtáplálás 6 hónapos korig	2	Bemutató, mimetizálás (megjelenítés, kifejezés) Power pointos előadás, formális informális ismeretátadás csoportos, kiscsoportos témakör feldolgozás kisfilmek,
6.	Szoptatás és csecsemőtáplálás 6 hónapos korig	2	Bemutató, mimetizálás (megjelenítés, kifejezés) Power pointos előadás, formális informális ismeretátadás csoportos, kiscsoportos témakör feldolgozás kisfilmek,
7.	Újszülött és csecsemő ápolás, lázcsillapítás	2	Bemutató, mimetizálás (megjelenítés, kifejezés) Power pointos előadás, formális informális ismeretátadás csoportos, kiscsoportos témakör feldolgozás kisfilmek,
8.	Újszülött és csecsemő ápolás, lázcsillapítás	2	Bemutató, mimetizálás (megjelenítés, kifejezés)

			Power pointos előadás, formális informális ismeretátadás csoportos, kiscsoportos témakör feldolgozás kisfilmek,
9.	Szülésre való felkészítés, gyermekágy Kórházi csomag összeállítása, a szülés jelei. Félelem a szüléstől, annak feldolgozása	2	Bemutató, mimetizálás (megjelenítés, kifejezés) Power pointos előadás, formális informális ismeretátadás csoportos, kiscsoportos témakör feldolgozás kisfilmek,
10.	Szülésre való felkészítés, gyermekágy Kórházi csomag összeállítása, a szülés jelei. Félelem a szüléstől, annak feldolgozása	2	Bemutató, mimetizálás (megjelenítés, kifejezés) Power pointos előadás, formális informális ismeretátadás csoportos, kiscsoportos témakör feldolgozás kisfilmek,
11.	Kötelező és ajánlott védőoltások csecsemő- és kisgyermek korban. Korai anyag-gyermek kapcsolat kialakulása, a szoptatás fontossága.	2	Bemutató, mimetizálás (megjelenítés, kifejezés) Power pointos előadás, formális informális ismeretátadás csoportos, kiscsoportos témakör feldolgozás kisfilmek,
12.	Kötelező és ajánlott védőoltások csecsemő- és kisgyermek korban. Korai anyag-gyermek kapcsolat kialakulása, a szoptatás fontossága.	2	Bemutató, mimetizálás (megjelenítés, kifejezés) Power pointos előadás, formális informális ismeretátadás csoportos, kiscsoportos témakör feldolgozás kisfilmek,
13.	A szülés jelei a szülést követő anya-csecsemő kapcsolat fontossága. Colostrum immunerősítő hatása.	2	Bemutató, mimetizálás (megjelenítés, kifejezés) Power pointos előadás, formális informális ismeretátadás csoportos, kiscsoportos témakör feldolgozás kisfilmek,
14.	Helyes szoptatási technikák, pózok bemutatása. Emlő megfelelő kiürítés, tejtermelés serkentése. Mell ápolása.	2	Bemutató, mimetizálás (megjelenítés, kifejezés) Power pointos előadás, formális informális ismeretátadás csoportos, kiscsoportos témakör feldolgozás kisfilmek,
15.	csecsemő hozzátáplálás fokozatossága. Allergiát okozó ételek	2	Bemutató, mimetizálás (megjelenítés, kifejezés) Power pointos előadás, formális informális ismeretátadás csoportos, kiscsoportos témakör feldolgozás kisfilmek,
16.	Kisgyermek étrend ismertetése, megfelelő folyadékpótlás. Vitamindús táplálkozás. Kiszáradás jelei, folyadékbevitel.	2	Bemutató, mimetizálás (megjelenítés, kifejezés) Power pointos előadás, formális informális ismeretátadás csoportos, kiscsoportos témakör feldolgozás kisfilmek,
17.	Újszülött gondozása, ápolása, köldökcsomok kezelése.	2	Bemutató, mimetizálás (megjelenítés, kifejezés)

			Power pointos előadás, formális informális ismeretátadás csoportos, kiscsoportos témakör feldolgozás kisfilmek,
18.	Fürdetés, bőrápolás. csecsemő körben kialakuló bőrbetegségek, allergiás reakciók és kezelésük.	2	Bemutató, mimetizálás (megjelenítés, kifejezés) Power pointos előadás, formális informális ismeretátadás csoportos, kiscsoportos témakör feldolgozás kisfilmek,
19.	Családtámogatási formák és azok igénylése.	2	Bemutató, mimetizálás (megjelenítés, kifejezés) Power pointos előadás, formális informális ismeretátadás csoportos, kiscsoportos témakör feldolgozás kisfilmek,
20.	Szociális válsághelyzetben lévő várandós anyák segítése, a magzatot megillető jogok.	2	Bemutató, mimetizálás (megjelenítés, kifejezés) Power pointos előadás, formális informális ismeretátadás csoportos, kiscsoportos témakör feldolgozás kisfilmek,
21.	Tájékoztató a gyámhivatalok működéséről, inkubátorok elérhetősége, átmeneti gondozás lehetőségei.	2	Bemutató, mimetizálás (megjelenítés, kifejezés) Power pointos előadás, formális informális ismeretátadás csoportos, kiscsoportos témakör feldolgozás kisfilmek,
22.	A család mint elsődleges közösségi tér. Hogyan működik a harmonikus család? Krizishelyzetben lévő családanyák, várandósok. Családon belül erőszak-estleírás alapján. Tagadás-félelem-anyaotthonok a térségben.	2	Bemutató, mimetizálás (megjelenítés, kifejezés) Power pointos előadás, formális informális ismeretátadás csoportos, kiscsoportos témakör feldolgozás kisfilmek,
23.	Alkoholizmus, és egyéb függőségek a családban következmények a gyerekekre nézve, felnőttek felelőssége. Válás, eladósodás-kezelési lehetőségek. Kihez fordulhatnak segítségért? Családsegítő szolgálat, védőnő, gyermekvédelmi felelősök működéséről tájékoztatás.	2	Bemutató, mimetizálás (megjelenítés, kifejezés) Power pointos előadás, formális informális ismeretátadás csoportos, kiscsoportos témakör feldolgozás kisfilmek,
24.	Mindennapi higiénia, kézmosás fontossága	2	Bemutató, mimetizálás (megjelenítés, kifejezés) Power pointos előadás, formális informális ismeretátadás csoportos, kiscsoportos témakör feldolgozás kisfilmek,
25.	Helyes fogápolás technikái, eszközök Tetűirtás-technika ismertetése-szerek ajánlásával.	2	Bemutató, mimetizálás (megjelenítés, kifejezés) Power pointos előadás, formális informális ismeretátadás csoportos, kiscsoportos témakör feldolgozás kisfilmek,

Záradék

Ezen Tematika az EFOP-1.5.3-16-2017-00121 „Humán szolgáltatások fejlesztése települések összefogásával” elnevezésű projekt keretein belül készült, a csoportfoglalkozáshoz kapcsolódó adatokat tartalmazza, jelen csoportfoglalkozás tematikája a célcsoporttagok igényeinek megfelelően módosítható, a szakmai vezetővel történő egyeztetést követően, a helyi igények alapján a célcsoporttagok érdeklődési körének megfelelően, a módosított tematika és időbeli ütemezés elfogadása a szakmai vezetővel történt konzultáció alapján!

A program egyes részei a célcsoporttagok egyéni igényei, szükségletei szerint bővíthetők, egy -egy témakör bővítése, részletesebb feldolgozása nem igényel tematika módosítást.

Lezárva, a tevékenység, a csoportfoglalkozás megkezdése előtt 2018.10.01.-én.

Kelt: Hajdúhadház, 2018.10.01.